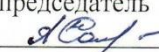


«Рассмотрено»:  
на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от «29» августа 2022года  
председатель Педагогического совета  
 Ч.М. Аскарова

«Утверждаю»:

Директор МБОУ КСШ №4  
Р.Д. Бариев



Введено в действие приказом № 332/22  
от «29» августа 2022 года

## **Аннотация к рабочим программам по родному (татарскому) языку для 1 - 4 классов**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукморская средняя школа №4» на 2022 – 2023 учебный год на уроки по родному (татарскому) языку недельная нагрузка составляет в 2-4 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), недельная нагрузка составляет в 1 классах 2 часа в неделю (66 часов за год).

Срок реализации: 4 года

Годы реализации: 2022/2023 - 2025/2026 уч.год

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

- Обучающийся научится:
- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
  - рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
  - читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
  - владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
  - правильно списывать слова и предложения;
  - писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
  - вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
  - писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
  - распознавать устную и письменную речь;
  - различать слово, предложение и текст;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
  - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
  - правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
  - выделять в слове ударение;
  - произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
  - различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
  - распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
  - определять количество и последовательность звуков в слове;
  - различать звуки и буквы: буква как знак звука;
  - определять количество слогов;
  - переносить слова на другую строку;
  - переносить слова с буквами ь и ы по слогам;

- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [n], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; - определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);-
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

## 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с

соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ы знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### 4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		все го	контрольные работы	практические работы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	0
1.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
2.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	0
2.	Чтение слов по слогам	2	0	0
2.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	0
2.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	0
2.	Повторение	1	0	0
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Развитие речи				
3.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в	1	0	0
3.	Урок-игра	1	0	0
Итого по разделу		2		
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.	Рассказ на тему «Минем яраткануенчыкларым»	1	0	1
4.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
5.	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	0
5.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0
5.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0
5.	Запись предложений после предварительного	2	0	0
	Татарский алфавит	3	0	0
5.	Контрольное списывание	1	1	0
Итого по разделу		12		
Раздел 6. Развитие речи				

6.	Работа с прослушанным текстом	2	0	2
Итого по разделу		2		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)				
7.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	0
7.	Слово и предложение	2	0	0
7.	Текст	4	0	0
7.	Перенос слов из строки в строку	2	0	0
7.	Ударение. Ударный слог	2	0	0
7.	Повторение. Работа с текстом «Табигать»	1	0	0
7.	Правописание слов с гласными о и ө	2	0	0
7.	Правописание специфичных согласных звуков	4	0	0
Итого по разделу		20		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)				
8.	Гласные звуки татарского языка	2	0	0
8.	Согласные звуки татарского языка	2	0	0
8.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	0	0
8.	Устный опрос	1	0	0
8.	Слова, отвечающие на вопросы «жем?» («кто?») и	3	0	0
8.	Особенности присоединения аффиксов в татарском	1	0	0
8.	Контрольный диктант	1	1	0
Итого по разделу		12		
Раздел 9. Развитие речи				
9.	Работа с текстом	1	0	1
Итого по разделу		1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	2	
---------------------------	--	----	---	--

## 2 КЛАСС

№ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		все го	контрольные работы	практические работы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.	Работа с текстами о героях сказок	1	0	1
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	0	0
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)				
2.	Система гласных звуков татарского языка	5	0	0
2.	Повторение	1	0	0
2.	Согласные звуки в татарском языке	6	0	0
2.	Повторение	1	0	0
Итого по разделу		13		



Раздел 3. Развитие речи				
3.	Урок-игра	1	0	1
Итого по разделу		1		
«Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Систематический курс (лексика)				
4.	Лексическое значение слова	4	0	0
4.	Синонимы. Антонимы	5	0	0
4.	Диктант	1	0	1
4.	Повторение	2	0	0
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Развитие речи				
5.	Работа с текстом	2	0	1
Итого по разделу		2		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 6. Систематический курс (морфология)				

	Самостоятельные части речи: имя	1	0	0
6.	Имя существительное	7	0	0
6.	Имя прилагательное	4	0	0
6.	Глагол	3	0	0
6.	Повторение. Словарный диктант	1	0	1
6.	Контрольное списывание	1	1	0
6.	Изложение	1	0	1
Итого по разделу		18		
Раздел 7. Виды речевой деятельности				
7.	Составление рассказа по картине	1	0	1
7.	Работа с аудиотекстом	1	0	1
Итого по разделу		2		
Раздел 8. Развитие речи				
8.	Диалог на тему «Бездә яшиторганхайваннар»	1	0	1
8.	Монолог на тему «Табигатькә ничек	1	0	1
Итого по разделу		2		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)				
9.	Настоящее время глагола	3	0	0
9.	Предложение	6	0	0
9.	Повторение	1	0	0
9.	Контрольный диктант	1	1	0
9.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0
Итого по разделу		12		
Раздел 10. Развитие речи				
10	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре»	1	0	1
10	Проектная работа	1	0	1

10	Сочинение	1	0	1
Итого по разделу		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	13

### 3 КЛАСС

№ п /	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		все го	контрольные работы	практические работы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)				
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	0	0
1.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1	0	0
1.	Слог	1	0	0
1.	Ударение	1	0	0
1.	Сложные слова	3	0	0
1.	Парные слова	2	0	0
1.	Повторение. Работа с текстом о татарских	1	0	1
1.	Изложение	1	0	1
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Виды речевой деятельности				
2.	Работа с текстом	2	0	1
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Развитие речи				
3.	Урок-игра	1	0	1
Итого по разделу		1		
«Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.	Работа с текстом	1	0	1
Итого по разделу		1		
Раздел 5. Систематический курс (лексика)				
5.	Лексическое значение слова	10	0	0
5.	Повторение	1	0	0
5.	Диктант	1	0	1
5.	Проектная работа	1	0	1
Итого по разделу		13		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				

Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)				
6.	Корень слова	2	0	0
6.	Аффиксы	4	0	0
6.	Повторение	1	0	0
6.	Контрольный диктант	1	1	0
6.	Имя существительное	2	0	0

6.	Личные местоимения	2	0	0
6.	Спряжение глаголов настоящего времени	4	0	0
6.	Проектная работа	1	0	1
6.	Контрольное изложение	1	1	0
Итого по разделу		18		
Раздел 7. Виды речевой деятельности				
7.	Работа с текстом	2	0	2
7.	Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии»)	1	0	0
Итого по разделу		3		
Раздел 8. Развитие речи				
8.	Творческая работа	1	0	1
Итого по разделу		1		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 9. Систематический курс (морфология)				
9.	Имя прилагательное	2	0	0
9.	Повторение самостоятельных частей речи	1	0	0
Итого по разделу		3		
Раздел 10. Виды речевой деятельности				
10	Работа с текстом. Контрольное списывание	2	1	0
Итого по разделу		2		
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)				
11	Главные члены предложения	5	0	0
11	Повторение изученного в 3 классе	3	0	0
11	Сочинение по картине	1	0	1
Итого по разделу		9		
Раздел 12. Развитие речи				
12	Творческая работа	1	0	1
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	13

#### 4 КЛАСС

№ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		вс ег	контрол ьные	практич еские
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.	Работа с текстом	1	0	1
1.	Составление текста по картине	1	0	0
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Систематический курс (фонетика)				
2.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3	2	0	0
2.	Гласные и согласные звуки	5	0	0

2.	Закон сингармонизма	2	0	0
2.	Ударение и его виды	1	0	0
2.	Транскрипция	1	0	0
2.	Порядок фонетического разбора	1	0	0
2.	Повторение	1	0	0
2.	Проектная работа	1	0	1
2.	Изложение	1	0	1
Итого по разделу		15		
«Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)				
3.	Словарный состав татарского языка	2	0	0
3.	Заимствованные слова	3	0	0
3.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесезпланетада» («На неизвестной планете»)	1	0	1
3.				
Итого по разделу		14		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре»	1	0	0
Итого по разделу		1		
Раздел 5. Систематический курс (морфология)				
5.	Самостоятельные части речи	1	0	0
5.	Имя существительное	3	0	0
5.	Имя прилагательное	2	0	0
5.	Степени сравнения прилагательных	2	0	0
5.	Повторение. Словарный диктант	2	0	1
5.	Местоимение	3	0	0
5.	Имя числительное	2	0	0
5.	Диктант	2	0	1
5.	Глагол. Повелительное наклонение	1	0	0
5.	Контрольное изложение	1	1	0
Итого по разделу		19		
Раздел 6. Развитие речи				
6.	Работа с текстом. Контрольное списывание	2	1	0
Итого по разделу		2		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)				
7.	Глагол	5	0	0

7.	Повторение	1	0	0
7.	Главные члены предложения	2	0	0
7.	Второстепенные члены предложения	3	0	0
	Проектная работа	2	0	1
7.	Контрольный диктант	1	1	0
7.	Сочинение	1	0	0
Итого по разделу		15		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

#### Приложение к рабочей программе

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по родному (татарскому) языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кукморская средняя школа №4» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания учащихся МБОУ КСШ №4 личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. К наиболее важным из них в МБОУ КСШ №4 относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Работа, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ КСШ №4 способствует решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
8. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ КСШ №4 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.